

Szkoła Podstawowa nr 8 im. gen. Tadeusza „Bora” Komorowskiego w Grudziądzu

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Przedmiotowy System Ocenienia z języka niemieckiego(PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 8 i stanowi uszczegółowienie zasad oceniania.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w §3 formy aktywności ucznia.

Obowiązują jednakowe kryteria oceniania prac pisemnych. O ocenie z dowolnej pracy decyduje liczba uzyskanych punktów przeliczona na procenty:

- poniżej 29 % niedostateczny;
- od 29 % dopuszczający -;
- od 33 % dopuszczający;
- od 42 % dopuszczający +;
- od 46 % dostateczny -;
- od 50% dostateczny;
- od 58 % dostateczny +;
- od 63 % dobry -;
- od 67 % dobry;
- od 75 % dobry +;
- od 79% bardzo dobry -;
- od 83 % bardzo dobry;
- od 92 % bardzo dobry +;
- 100% celujący.

4. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona, z zastrzeżeniem §1 ust. 4 oraz ust. 5.
5. W roku szkolnym 2017/2018 ocena roczna wystawiana jest jako średnia arytmetyczna ocen z I i II semestru.
6. Średnia ważona wspiera nauczyciela w podjęciu ostatecznej decyzji przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej. W przypadku uczniów, których wkład pracy w przygotowanie do zajęć i zaangażowanie nie mają pełnego przełożenia w ocenach postępów w nauce, należy przy wystawianiu tych ocen uwzględnić indywidualne predyspozycje dziecka.

- Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną i roczną następująco:
- poniżej 1,50 – niedostateczny;
- od 1,5 do 2,59 – dopuszczający;
- 2,60 do 3,60 – dostateczny;
- 3,61 do 4,60 – dobry;
- 4,61 do 5,30 – bardzo dobry;
- od 5,31 – celujący

7. Na tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej/rocznej:

- 1) zapisując ją w dzienniku elektronicznym w zakładce „oceny śródroczne i roczne”,
- 2) informując ucznia na lekcji, zapisując w temacie lekcji: „Zapoznanie ucznia z ocenami przewidywanymi”.

8..Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków: „+”, „-”, przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena	Wartość	Ocena	Wartość
6	6	3+	3,5
5+	5,5	3	3
5	5	3-	2,75
5-	4,75	2+	2,5
4+	4,5	2	2
4	4	2-	1,75
4-	3,75	1	1

9. Każda bieżąca ocena otrzymana przez ucznia ma ustaloną wagę:

Formy i aktywności	Waga oceny
Praca klasowa, test z działu, test diagnostyczny, osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych na co najmniej rejonowym etapie	5
Poprawa pracy klasowej, testu	3

Sprawdzian wiadomości obejmujący część działu	3
Kartkówka obejmująca materiał z 3 lekcji, odpowiedź ustna, poprawa sprawdzianu	2
Praca w grupach, zadanie domowe, referat, recytacja, czytanie, aktywność na lekcji, poprawa kartkówki	1

10. W przypadku poprawy oceny z pracy pisemnej do średniej ważonej liczymy tylko ocenę z poprawy pracy pisemnej a zapis pierwotnej oceny pozostaje w historii zapisów.

Sposób obliczania średniej ważonej ocen:

suma ocen wagi 5	n5- liczba ocen o wadze 5
suma ocen wagi 4	n4- liczba ocen o wadze 4
suma ocen wagi 3	n3- liczba ocen o wadze 3
suma ocen wagi 2	n2- liczba ocen o wadze 2
suma ocen wagi 1	n1- liczba ocen o wadze 1

11. **Oceny śródroczne i roczne ustala się w skali 1- 6.**

Wymagania (zakres umiejętności) na poszczególne oceny:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- bierze udział w konkursach językowych,
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową,
- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka,

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu,
- wykonuje samodzielnie zadania dodatkowe nie wykraczające poza obowiązujący zakres podstawy programowej
- Laureaci ostatniego stopnia wojewódzkich konkursów przedmiotowych otrzymują celującą ocenę roczną.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego,
- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst,
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;

- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa,
- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne,
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu,
- nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa,
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów,
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie,
- ma trudności z napisaniem pełnego zadania,
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;

- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi poprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi,
- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej;
- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi,
- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

12. Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **Prace klasowe** – po zakończeniu kolejnych działów- czas trwania 45 minut
 - 1) Stanowią podsumowanie treści i umiejętności z danego bloku tematycznego;
 - 2) Na tydzień przed pracą klasową uczeń otrzymuje dokładną informację o terminie sprawdzianu oraz zakresie obowiązującego materiału;
 - 3) Jeżeli uczeń jest nieobecny na pracy klasowej – wówczas w terminie dwóch tygodni od chwili powrotu do szkoły przystępuje do zaliczenia pracy klasowej, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem;
 - 4) Uczeń ma prawo przystąpić do jednej poprawy każdej pracy klasowej, jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną lub ocenę niesatysfakcjonującą go, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem;
 - 5) W przypadku, gdy uczeń pisze pracę pisemną niesamodzielnie, w tym z użyciem telefonu komórkowego lub innych urządzeń audio/video, nauczyciel ma prawo przerwać pisanie pracy i wystawić uczniowi ocenę niedostateczną.
 - 6) Prace klasowe przechowywane są przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego;
 - 7) Poprawa oceny z pracy klasowej jest dobrowolna i może się odbyć w okresie dwóch tygodni od daty oddania pracy przez nauczyciela:
 - a) W indywidualnych przypadkach uzasadnionych czynnikami zdrowotnymi lub innymi ważnymi przyczynami dopuszcza się wydłużenie wyżej wymienionego okresu w uzgodnieniu z nauczycielem przedmiotu.
- **Kartkówki** – materiał z trzech ostatnich lekcji - czas trwania 5 - 15 minut.

- Stanowią podsumowanie treści i umiejętności z aktualnie przerabianego materiału oraz systematyczności pracy uczniów;
- Kartkówka zawiera materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji, jeśli nie jest zapowiedziana;
- Termin kartkówki nie musi być uczniom znany;
- Kartkówka nie musi być pisana w innym terminie przez nieobecnych uczniów;

Poprawa oceny z kartkówki jest dobrowolna i może się odbyć w okresie dwóch tygodni od daty oddania pracy przez nauczyciela.

- **Sprawdziany** - czas trwania 20-30 minut.
- Stanowią podsumowanie treści i umiejętności z aktualnie przerabianego materiału oraz systematyczności pracy uczniów;
- Termin sprawdzianu musi być uczniom znany;

Poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna i może się odbyć w okresie dwóch tygodni od daty oddania pracy przez nauczyciela. obejmujące materiał gramatyczno – leksykalno - komunikacyjny

- **Odpowiedzi ustne** - obejmuje materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania). Ocena z odpowiedzi ustnej nie ulega poprawie.
- **Pisemne prace (wypracowania)** domowe na zadany przez nauczyciela temat. Za brak pracy pisemnej w ustalonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną . Ocenę za pracę pisemną nie można poprawić. W uzasadnionych przypadkach uczeń może dostarczyć zadaną pracę w innym terminie.
- **Dyktanda** mające na celu sprawdzenie rozumienia tekstu słuchanego, czytanego przez nauczyciela oraz jego prawidłowego zapisu fonetycznego. Poprawa pracy na podstawie słuchania jest dobrowolna i odbywa się w wyznaczonym terminie .
- **Graficzne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok.4 tygodni na przygotowanie takiego projektu. Ocena z pracy nie podlega poprawie. W uzasadnionych przypadkach uczeń może dostarczyć pracę w innym terminie.
- **Udział w konkursach i olimpiadach.**
- **Zadania domowe** (w tym również rozwiązywanie nietypowych zadań i tzw. „zadań dla chętnych”, czyli zadań dodatkowych).
 - 1) Uczeń po zgłoszeniu braku zadania domowego na początku lekcji otrzymuje minusa;
 - 2) Brak poinformowania nauczyciela o nieodrobionym zadaniu upoważnia nauczyciela do wystawienia oceny niedostatecznej z pracy domowej;

- 3) Wystawienie minusa lub oceny niedostatecznej z zadania domowego nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia zadania na następną lekcję;
- 4) Uczeń nie otrzymuje minusa, ani oceny niedostatecznej, jeżeli uzasadni nieprzygotowanie.

- **Aktywność na lekcji**

Uczeń może otrzymać ocenę lub plusa(+) na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną lub minusa (-).

5 plusów – ocena bardzo dobra (zadania domowe dodatkowe , aktywność na lekcji).

3 minusy – ocena niedostateczna (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji).

-Za brak aktywności na lekcji, rozpraszanie uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożność udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), a w uzasadnionych przypadkach ocenę niedostateczną.

13. Ustalenia dotyczące nieprzygotowania do zajęć edukacyjnych

- Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu semestru. Jest to brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć. Nieprzygotowanie musi być zgłaszane na początku lekcji(w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowanie do zapowiedzianej formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych .
- Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni od daty powrotu do szkoły (nie dotyczy prac klasowych pisanych przed chorobą) oraz może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału.

14. Informowanie rodziców o osiągnięciach swoich dzieci

Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań klasowych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły. Rodzice mogą dostać do wglądu sprawdzoną pracę pisemną (pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę) swojego dziecka w szkole na wywiadówce lub po kontakcie z nauczycielem w uzgodnionym terminie.

Opracowanie: nauczyciele języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr8 w Grudziądzu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY: KLASA VII

ROZDZIAŁ:	OCENA NIEDOSTATECZNA UCZEŃ:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA UCZEŃ:	OCENA DOSTATECZNA UCZEŃ:	OCENA DOBRA UCZEŃ:	OCENA BARDZO DOBRA UCZEŃ:	OCENA CELUJĄCA UCZEŃ:
I. „Hallo, Polen! Hallo, Deutschland!“	<ul style="list-style-type: none"> – nie zna form powitań i pożegnań, – nie potrafi podać podstawowych informacji o sobie, – nie umie pytać o dane osobowe innych osób, – nie zna nazw klubów Bundesligi, – nie zna niemieckich imion, – nie umie zadawać prostych pytań w formie grzecznościowej, – nie zna liczebników głównych do 100, – nie zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej, – nie zna odmiany czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – nie zna zasad tworzenia zdań pytających oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre formy powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie, – pyta o dane osobowe innych osób, – zna nazwy niektórych klubów Bundesligi, – zna niektóre niemieckie imiona, – zadaje proste pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – zna zasady tworzenia zdań pytających oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość form powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – pyta o dane osobowe innych osób, – informuje krótko, jakie ma hobby, – zna nazwy wybranych klubów Bundesligi, – zna niektóre powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie imiona, – zadaje ważniejsze pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna formy powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – pyta o dane osobowe innych osób, – informuje, jakie ma hobby, – zna nazwy wybranych klubów Bundesligi, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie imiona, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, – opowiada o swoim hobby, – wymienia wybrane kluby Bundesligi, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru, – rozróżnia męskie i żeńskie imiona niemieckie, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, – opowiada o swoim hobby, – wymienia kluby Bundesligi, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru, – rozróżnia męskie i żeńskie imiona niemieckie, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę

	oznajmujących.	oznajmujących.	liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących.	liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących.	czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – tworzy zdania pytające oraz oznajmujące.	czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – tworzy zdania pytające oraz oznajmujące. - z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące - stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa; - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, - bierze udział w konkursach
--	----------------	----------------	---	---	--	---

						<p>językowych, - bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego; - naśladuje autentyczną wymowę i intonację; - prezentuje pełną poprawność językową, - pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;</p>
<p>II. „Familien in Deutschland“</p>	<p>– nie zna nazw członków rodziny, – nie zna nazw zawodów,, – nie zna nazw pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – nie zna przymiotników określające wygląd zewnętrzny</p>	<p>– zna nazwy niektórych członków rodziny, – zna niektóre nazwy zawodów,, – zna nazwy kilku pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – zna niektóre przymiotniki określające wygląd</p>	<p>– zna nazwy większości członków rodziny, – zna niektóre internacjonalizmy, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna większość nazw zawodów,</p>	<p>– zna nazwy członków rodziny, – zna internacjonalizmy, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy zawodów, – zna zawody</p>	<p>– podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,</p>	<p>– podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,</p>

	<p>człowieka, – nie zna niemieckich marek samochodów, – nie zna odmiany czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – nie zna form rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, – nie zna zaimków dzierżawczych <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – nie zna odmiany czasownika <i>mögen</i>, – nie udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących</p>	<p>zewnątrzny człowieka, – zna ważniejsze niemieckie marki samochodów, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</p>	<p>– zna zawody niektórych znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna nazwy większości pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – zna kilka przymiotników określających wygląd zewnątrzny człowieka, – zna znane niemieckie marki samochodów, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań</p>	<p>znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – zna przymiotniki określające wygląd zewnątrzny człowieka, – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,</p>	<p>– określa zawód, stopień pokrewieństwa, cechy charakteru innych osób, – opisuje niemiecką modelkę Toni Garrn, – opowiada o swoim wyglądzie, cechach charakteru i hobby, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy</p>	<p>– określa zawód, stopień pokrewieństwa, cechy charakteru innych osób, – opisuje niemiecką modelkę Toni Garrn, – opowiada o swoim wyglądzie, cechach charakteru i hobby, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy</p>
--	---	---	---	---	---	---

			<p>rozstrzygających, tworzy pytania z drobnymi błędami, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</p>	<p>– udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</p>	<p>czasownika <i>mögen</i>, – tworzy bezbłędnie pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące.</p>	<p>czasownika <i>mögen</i>, – tworzy bezbłędnie pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące. - z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące - stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa; - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, - bierze udział w konkursach językowych, - bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego; - naśladowuje autentyczną wymowę i intonację;</p>
--	--	--	--	---	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje pełną poprawność językową, - pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
III. „Deutsche Schule“	<ul style="list-style-type: none"> – nie nazywa wybranych pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych, –nie nazywa przedmiotów i przyborów szkolnych, – nie zna nazw dni tygodnia, – nie wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – nie umie wymienić przykładowych imprez szkolnych, – nie zna rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa niektóre przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy kilku dni tygodnia, – wymienia niektóre przybory szkolne, które ma w teczce, , – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna kilka rzeczowników złożonych, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa większość przedmiotów i przyborów szkolnych, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, krótko i w prosty sposób, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wymienia przybory szkolne, które ma w 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz

	<p>złożonych, – nie zna zasad odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, – nie zna zasad odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej, – nie zna zaimków dzierżawczych,</p>	<p>– zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej, – zna zaimki dzierżawcze,</p>	<p>popołniając drobne błędy, – zna nazwy kilku kół zainteresowań, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku,</p>	<p>teczce, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz</p>	<p>uzasadnia swoje stanowisko, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – opowiada o niemieckim gimnazjum na podstawie informacji na stronie internetowej, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w</p>	<p>uzasadnia swoje stanowisko, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – opowiada o niemieckim gimnazjum na podstawie informacji na stronie internetowej, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach</p>
--	---	---	---	--	--	--

			<p>– zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku,</p>	<p>określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku.</p>	<p>wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.</p>	<p>regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku. - z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące - stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa; - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, - bierze udział w konkursach językowych,</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego; - naśladuje autentyczną wymowę i intonację; - prezentuje pełną poprawność językową, - pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
IV. „Alltag in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> – nie zna pór dnia, – nie wymienia czynności dnia powszedniego, – nie zna zasad określania czasu zegarowego, – nie zna prostych słów grzecznościowych, – nie nazywa atrakcji turystycznych Berlina, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre pory dnia, – wymienia kilka czynności dnia powszedniego, – zna niektóre zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pory dnia, – wymienia większość czynności dnia powszedniego, – zna przynajmniej jedną formę/zasadę określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa wybrane kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach

	<p>– nie wie, jak wygląda rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – nie wymienia czasowników rozdzielnie złożonych, –nie zna zasad odmiany czasowników nieregularnych, – nie zna zasad określania przemieszczenia (się).</p>	<p>atrakcje turystyczne Berlina, – wie, jak wygląda rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – wymienia niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, – zna zasady odmiany niektórych czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się).</p>	<p>pytania na podstawie zdjęcia prostymi słowami, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście,, – nazywa większość atrakcji turystycznych Berlina, – wie, jak wygląda rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – nazywa niektóre czynności charakterystyczne dla kibicowania, – wymienia ważniejsze czasowniki rozdzielnie złożone, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się).</p>	<p>– krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wie, jak kanclerz Niemiec spędza czas wolny, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, – wie, jak wygląda rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – nazywa czynności charakterystyczne dla kibicowania, – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się).</p>	<p>na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym kanclerz Niemiec, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – opisuje rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – krótko opisuje zachowanie kibiców, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, – określa przemieszczenie (się).</p>	<p>na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym kanclerz Niemiec, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – opisuje rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – krótko opisuje zachowanie kibiców, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, – określa przemieszczenie (się). - z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące</p>
--	--	---	---	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym,- bierze udział w konkursach językowych,- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;- prezentuje pełną poprawność językową,- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
--	--	--	--	--	--	---

<p>V. „Essen in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nie nazywa artykułów spożywczych, – nie informuje, jak smakuje jedzenie, – nie wie, które produkty są zdrowe, – nie zna zwrotów niezbędnych do złożenia zamówienia w restauracji, – nie zna nazw potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – nie zna wyrażen związanych z robieniem zakupów, – nie zna zasad odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, w liczbie pojedynczej, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre artykuły spożywcze, – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – informuje, jak smakuje jedzenie, – wie, które produkty są zdrowe, – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, – zna niektóre nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – zna niektóre wyrażenia związane z robieniem zakupów, – zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, w liczbie pojedynczej, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość artykułów spożywczych, – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, – wie, które produkty są zdrowe, – zna podstawowe zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, – nazywa opakowania oraz niektóre miary wybranych artykułów spożywczych, – nazywa niektóre elementy zastawy stołowej, – rozumie niektóre porady udzielane innym osobom, – zna nazwy kilku potraw charakterystycznych dla krajów 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa artykuły spożywcze, – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, – wie, które produkty są zdrowe, – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, – nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, – nazywa elementy zastawy stołowej, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania przepisu 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – informuje o zdrowych produktach, – wyraża opinię na temat posiłków, – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, – redaguje przepis na sałatkę, – potrafi udzielać porad innym, – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – informuje o zdrowych produktach, – wyraża opinię na temat posiłków, – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, – redaguje przepis na sałatkę, – potrafi udzielać porad innym, – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów
---	---	--	--	---	---	---

			<p>niemieckojęzycznych, – wie, z czego znany jest Wiedeń, – zna niektóre wyrażenia związane z robieniem zakupów, – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, odpowiada z drobnymi błędami, – zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym.</p>	<p>kulinarne, – rozumie porady udzielane innym osobom, – zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – wie, z czego znany jest Wiedeń, – zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, – zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym.</p>	<p>niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – tworzy zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – tworzy zdania w trybie rozkazującym. - z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące - stosuje</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<p>różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;</p> <ul style="list-style-type: none">- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym,- bierze udział w konkursach językowych,- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;- prezentuje pełną poprawność językową,- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
--	--	--	--	--	--	--

<p>VI. „Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nie nazywa dyscyplin sportu, – nie nazywa miejsc uprawiania sportu, – nie mówi, jaki sport uprawia, – nie mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nie zna liczebników głównych do 100, – nie wie, jak wygląda życie codzienne sportowca, –nie zna atrakcji turystycznych Monachium oraz atrakcji Parku Olimpijskiego w Monachium, – nie wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, – nie zna zasad odmiany czasowników modalnych, – nie zna zasad stopniowania niektórych przymiotników, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre dyscypliny sportu, – nazywa niektóre miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – zna liczebniki główne do 100, – wie, jak wygląda życie codzienne sportowca, – zna niektóre atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania niektórych przymiotników, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość popularnych dyscyplin sportu, – zna kilku sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa większość miejsc uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania ważniejszych osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – wie, jak wygląda życie codzienne sportowca, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa popularne dyscypliny sportu, – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życie codzienne gimnastyczki, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 00 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym gimnastyczki, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 00 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym gimnastyczki, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego
--	---	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - zna większość atrakcji turystycznych Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, - wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, - zna niektóre wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, - zna zasady odmiany czasowników modalnych, - zna zasady stopniowania przymiotników, - zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, - wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, - zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, - wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, - zna zasady odmiany czasowników modalnych, - zna zasady stopniowania przymiotników, - zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Parku Olimpijskiego w Monachium, - informuje o ulubionych celach podróży Niemców, - redaguje pocztówkę, - opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, - stosuje w zdaniach czasowniki modalne, - tworzy zdania porównawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> w Monachium, - informuje o ulubionych celach podróży Niemców, - redaguje pocztówkę, - opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, - stosuje w zdaniach czasowniki modalne, - tworzy zdania porównawcze. - z testów językowych, otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące - stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa; - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, - bierze udział w konkursach językowych, - bezbłędnie i naturalnie reaguje w
--	--	--	--	--	--	--

						<p>sytuacjach dnia codziennego;</p> <ul style="list-style-type: none">- naśladowuje autentyczną wymowę i intonację;- prezentuje pełną poprawność językową,- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
--	--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: klasa II gimnazjum

Rozdział	Ocena niedostateczna Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
ROZDZIAŁ 1 „Sommerferien und Schuljahr in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi wymienić obowiązków szkolnych, – nie potrafi nazywać obowiązków domowych, – nie informuje, co robił podczas wakacji, – nie zna ciekawostek z dzieciństwa niemieckich piłkarzy, – nie informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji, – nie wie, na czym polega wymiana uczniowska, – nie mówi, co zwykle robią fani podczas koncertu muzycznego, – nie zna atrakcji Oktoberfest w 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nieliczne obowiązki szkolne, – nazywa niektóre obowiązki domowe z błędami, – informuje, co robił podczas wakacji z pomocą nauczyciela, – zna nieliczne ciekawostki z dzieciństwa niemieckich piłkarzy, – informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji z błędami, – wie, na czym polega wymiana uczniowska, – mówi, co zwykle robią fani podczas koncertu muzycznego z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia niektóre obowiązki szkolne, – nazywa obowiązki domowe, – informuje, co robił podczas wakacji popełniając błędy, – zna niektóre ciekawostki z dzieciństwa niemieckich piłkarzy, – informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji popełniając błędy, – rozumie, na czym polega wymiana uczniowska, – mówi, co zwykle robią fani podczas koncertu muzycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia obowiązki szkolne z nielicznymi błędami, – nazywa obowiązki domowe, – informuje, co robił podczas wakacji, – zna ciekawostki z dzieciństwa niemieckich piłkarzy, – informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji, – wie, na czym polega wymiana uczniowska, – mówi, co zwykle robią fani podczas koncertu muzycznego, – zna atrakcje Oktoberfest w Monachium, – zna zasady 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia obowiązki szkolne, – nazywa obowiązki domowe, – informuje, co robił podczas wakacji, – zna ciekawostki z dzieciństwa niemieckich piłkarzy, – informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji, – wie, na czym polega wymiana uczniowska, – mówi, co zwykle robią fani podczas koncertu muzycznego, – zna atrakcje Oktoberfest w Monachium, – zna zasady tworzenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co zwykle robi w czasie wakacji oraz w roku szkolnym, – opowiada o swoich obowiązkach domowych, – mówi, co robił podczas wakacji, – opowiada o dzieciństwie niemieckich piłkarzy, – opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji, – opowiada o wymianie uczniowskiej, – informuje o znanym festiwalu muzycznym w Berlinie, – opisuje zdjęcie z koncertu muzycznego, – wymienia atrakcje Oktoberfest w Monachium, – zna zasady

<p>ROZDZIAŁ 2</p>	<p>Monachium, –nie zna zasad tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, –nie zna zasad tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, –nie zna zasad tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – nie zna zasad tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– nie zna nazwy miesiący i pór roku, – nie nazywa</p>	<p>nauczyciela, – zna atrakcje Oktoberfest w Monachium, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>– zna nazwy miesiący i pór roku,</p>	<p>– zna atrakcje Oktoberfest w Monachium, – rozumie zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – rozumie zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> <i>popelniając błędy</i>, – rozumie zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– zna nazwy miesiący i pór roku, – nazywa niektóre</p>	<p>tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfek</i> <i>popelniając nieliczne błędy</i></p> <p>– zna nazwy miesiący i pór roku, – nazywa zjawiska</p>	<p>przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– zna nazwy miesiący i pór roku, – nazywa zjawiska</p>	<p>tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, – tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, – odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– stosuje w wypowiedziach nazwy miesiący i pór roku, – opisuje pogodę,</p>
--------------------------	---	---	---	--	---	---

<p>„Natur in Deutschland“</p>	<p>zjawiska atmosferyczne, – nie zna zasady określania dat, – nie zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nie potrafi nazwać elementów krajobrazu, – nie zna nazwy zwierząt domowych, – nie zna przymiotników i inne wyrażen opisujących zwierzęta domowe, – nie zna ras psów, – nie zna nazw zwierząt żyjących w zoo, – nie wie, jak wygląda poranek w zoo w Wuppertalu, – nie umie uzasadnić wybór,</p>	<p>– nazywa nieliczne zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna nieliczne daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa nieliczne elementy krajobrazu z pomocą nauczyciela, – zna nieliczne nazwy zwierząt domowych, – zna kilka przymiotników i innych wyrażen opisujących zwierzęta domowe, – zna kilka wybranych ras psów, – zna nieliczne nazwy zwierząt żyjących w zoo, – wie, jak wygląda poranek w zoo w Wuppertalu,</p>	<p>zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna niektóre daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa niektóre elementy krajobrazu, – zna niektóre nazwy zwierząt domowych, – zna niektóre przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna niektóre nazwy zwierząt żyjących w zoo, – wie, jak wygląda poranek w zoo w Wuppertalu, – zna niektóre ogrody zoologiczne w krajach</p>	<p>atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu z nielicznymi błędami, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, – wie, jak wygląda poranek w zoo w Wuppertalu, – zna ogrody zoologiczne w</p>	<p>atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, – wie, jak wygląda poranek w zoo w Wuppertalu, – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – umie uzasadnić</p>	<p>– określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – opisuje krajobraz, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – opisuje poranek w zoo w Wuppertalu, – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--	--

	<p>– nie zna zasad tworzenia liczebników porządkowych, –nie zna zasad stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, –nie zna odmiany czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, –nie zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – nie zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p>	<p>– zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela, – umie uzasadnić wybór z pomocą nauczyciela, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych z pomocą nauczyciela, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i> z pomocą nauczyciela, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej z drobnymi błędami, – zna zasady tworzenia zdań</p>	<p>niemieckiego obszaru językowego, – umie uzasadnić wybór popełniając błędy, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając nieliczne błędy, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego popełniając błędy, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami</p>	<p>krajach niemieckiego obszaru językowego, – umie uzasadnić wybór, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi</p>	<p>wyбір, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p>	<p>mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p>
--	---	---	--	--	---	---

		<p>złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego popełniając błędy, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego popełniając błędy.</p>	<p>wymagającymi szyku przestawnego popełniając błędy.</p>	<p>szyku przestawnego..</p>		
<p>ROZDZIAŁ 3 „Feiertage und Feste in Deutschland“</p>	<p>– nie zna nazwy świąt i uroczystości, – nie wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, – wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, – nie zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – nie zna wyrażenia niezbędne do redagowania</p>	<p>– zna nieliczne nazwy świąt i uroczystości, – wie, kiedy obchodzi się niektóre wybrane święta i uroczystości, – wymienia niektóre święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, – zna nieliczne słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – zna nieliczne wyrażenia</p>	<p>– zna niektóre nazwy świąt i uroczystości, – wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości popełniając błędy, – wymienia niektóre święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, – zna nieliczne słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – zna niektóre wyrażenia</p>	<p>– zna nazwy świąt i uroczystości, – wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, – wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech z nielicznymi błędami, – zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na</p>	<p>– zna nazwy świąt i uroczystości, – wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, – wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, – zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe,</p>	<p>– nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, – nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, – stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – opisuje przyjęcie urodzinowe, – redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, – stosuje w wypowiedziach</p>

	<p>zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, – nie zna typowych nazw prezentów, –nie informuje, co komu daje w prezencie, – nie wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, – nie zna form składania życzeń z różnych okazji, –nie mówi, jakie ma zainteresowania, – nie zna nazw symboli świątecznych, – nie wymienia zwyczajów bożonarodzeniowych w Niemczech, – nie zna czasowników zwrotnych, – nie zna zasady odmiany zaimków zwrotnych,</p>	<p>niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, – nazywa typowe prezenty popełniając błędy, – informuje, co komu daje w prezencie popełniając błędy, – wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech popełniając błędy, – zna formy składania życzeń z różnych okazji popełniając błędy, – mówi, jakie ma zainteresowania popełniając błędy, – zna nieliczne nazwy symboli świątecznych, – wymienia niektóre zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, – zna niektóre czasowniki</p>	<p>niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, – nazywa typowe prezenty, – informuje, co komu daje w prezencie popełniając błędy, – wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, – zna formy składania życzeń z różnych okazji popełniając błędy, – mówi, jakie ma zainteresowania popełniając błędy, – zna niektóre nazwy symboli świątecznych, – wymienia niektóre zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, – zna nieliczne czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie</p>	<p>przyjęcie urodzinowe popełniając nieliczne błędy, – nazywa typowe prezenty, – informuje, co komu daje w prezencie, – wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, – zna formy składania życzeń z różnych okazji popełniając nieliczne błędy, – mówi, jakie ma zainteresowania, – zna nazwy symboli świątecznych, – wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech popełniając nieliczne błędy, – zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach,</p>	<p>– nazywa typowe prezenty, – informuje, co komu daje w prezencie, – wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, – zna formy składania życzeń z różnych okazji, – mówi, jakie ma zainteresowania, – zna nazwy symboli świątecznych, – wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, – zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – zna zasady odmiany zaimków zwrotnych, – zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w</p>	<p>nazwy typowych prezentów, – mówi, co komu daje w prezencie, – informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, – potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, – opowiada o swoich zainteresowaniach, – wymienia symbole świąteczne, – opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, – odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – nie zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, – nie zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – zna niektóre zasady odmiany zaimków zwrotnych, – zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku popołniając błędy, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku popołniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> formy w zdaniach, – zna zasady odmiany zaimków zwrotnych, – zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku popołniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady odmiany zaimków zwrotnych, – zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> celowniku, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku. 	
<p>ROZDZIAŁ 4 „Gesundheit in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nie nazywa części ciała, –nie zna zasad określania przynależności osób i rzeczy, – nie zna słownictwa typowego dla opisywania swoich dolegliwości, – nie informuje o dolegliwościach 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała i krótko je opisuje popołniając błędy, – zna zasady określania przynależności osób i rzeczy popołniając błędy, – zna nieliczne słownictwo typowe dla opisywania 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre części ciała i krótko je opisuje popołniając błędy, – zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, – zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała i krótko je opisuje popołniając nieliczne błędy, – zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, – zna słownictwo typowe dla opisywania swoich 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała i krótko je opisuje, – zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, – zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, – informuje o 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i opisuje części ciała, – określa przynależność osób i rzeczy, – opisuje swoje dolegliwości, – informuje o dolegliwościach innych, – udziela porad, – opowiada o szpitalu dla sioni,

	<p>innych, – nie zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, –nie wie, jak wygląda szpital dla słoni, – nie zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, –nie wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie, – nie zna zasad odmiany rzeczowników w dopełniaczu, – nie zna wybranych form czasownika <i>wehtun</i>, – nie zna zasad odmiany zaimków osobowych w celowniku, –nie zna zasad odmiany zaimków osobowych w bierniku.</p>	<p>swoich dolegliwości, – informuje o dolegliwościach innych popełniając błędy, – zna nieliczne wyrażenia niezbędne do udzielania porad, – wie, jak wygląda szpital dla słoni, – zna nieliczne nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, – wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie, – zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu popełniając błędy, – zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> popełniając błędy, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w</p>	<p>– informuje o dolegliwościach innych popełniając błędy, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do udzielania porad, – wie, jak wygląda szpital dla słoni, – zna niektóre nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, – rozumie jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie, – zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, – zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, – rozumie zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w</p>	<p>dolegliwości popełniając nieliczne błędy, – informuje o dolegliwościach innych, – zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, – wie, jak wygląda szpital dla słoni, – zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, – wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie, – zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu popełniając nieliczne błędy, – zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku,</p>	<p>dolegliwościach innych, – zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, – wie, jak wygląda szpital dla słoni, – zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, – wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie, – zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, – zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.</p>	<p>– nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, – opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie, – stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wehtun</i>, – stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, – stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		celowniku popołniając błędy, – zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku popołniając błędy.	bierniku.	– zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.		
ROZDZIAŁ 5 „Häuser in Deutschland“	–nie zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – nie zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, – nie zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – nie zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, –nie potrafi opisać krótko pokoju, – nie zna zwrotów niezbędnych do opisywania przemieszczania rzeczy, – nie zna typów	– zna niektóre nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – zna niektóre nazwy mebli i wybranych sprzętów, – zna niektóre zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – zna niektóre zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, – opisuje krótko pokój popołniając błędy, – zna niektóre zwroty niezbędne do opisywania	– zna niektóre nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – zna niektóre nazwy mebli i wybranych sprzętów, – zna niektóre zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, – opisuje krótko pokój popołniając błędy, – zna niektóre zwroty niezbędne do opisywania	– zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, – zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, – opisuje krótko pokój popołniając nieliczne błędy, – zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy,	– zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, – zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, – opisuje krótko pokój, – zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, – zna typy domów	– nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, – stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, – opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, – opisuje położenie rzeczy, – opisuje pokój, – opisuje przemieszczanie rzeczy, – nazywa typy domów w Niemczech, – informuje o swoim miejscu zamieszkania, – opowiada o domach znanych

	<p>domów w Niemczech, – nie potrafi poinformować o swoim miejscu zamieszkania, – nie wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego, – nie wymienia przyimków występujących z celownikiem lub biernikiem, –nie zna zasad stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – nie zna zasad tworzenia pytań z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>.</p>	<p>przemieszczania rzeczy, – zna nieliczne typy domów w Niemczech, – informuje o swoim miejscu zamieszkania popełniając błędy, – wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego popełniając błędy, – wymienia kilka przyimków występujących z celownikiem lub biernikiem, – zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach popełniając błędy, – zna zasady tworzenia pytań z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> popełniając błędy.</p>	<p>przemieszczania rzeczy, – zna niektóre typy domów w Niemczech, – informuje o swoim miejscu zamieszkania, – wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego, – wymienia niektóre przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – zna zasady tworzenia pytań z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>.</p>	<p>– zna typy domów w Niemczech, – informuje o swoim miejscu zamieszkania, – wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego, – wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – zna zasady tworzenia pytań z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>.</p>	<p>w Niemczech, – informuje o swoim miejscu zamieszkania, – wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego, – wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – zna zasady tworzenia pytań z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>.</p>	<p>osób z krajów niemieckiego obszaru językowego, – wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, – tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>.</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>ROZDZIAŁ 6</p> <p>„Stadt und Land in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nie zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – nie nazywa środków transportu, – nie zna środków transportu w Hamburgu, – nie zna wyrażen niezbędnych do opisu drogi ze szkoły nastolatków, – nie wie, jak zapytać o drogę w mieście, – nie zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – nie wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, –nie potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – nazywa niektóre środki transportu, – zna niektóre środki transportu w Hamburgu, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, – wie, jak zapytać o drogę w mieście popełniając błędy, – zna nieliczne wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście popełniając błędy, – wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, – informuje o 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – nazywa środki transportu, – zna środki transportu w Hamburgu, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, – wie, jak zapytać o drogę w mieście popełniając błędy, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, – informuje o 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – nazywa środki transportu, – zna środki transportu w Hamburgu, – zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków popełniając nieliczne błędy, – wie, jak zapytać o drogę w mieście, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, – informuje o 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – nazywa środki transportu, – zna środki transportu w Hamburgu, – zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, – wie, jak zapytać o drogę w mieście, – zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, – informuje o swoim miejscu zamieszkania, – zna atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, – stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, – informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu, – opisuje drogę ze szkoły nastolatków, – pyta o drogę w mieście, – informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – opowiada o życiu nastolatka na wsi, – opowiada o swoim miejscu zamieszkania, – wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, – potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym,

	<p>poinformować o swoim miejscu zamieszkania, –nie zna atrakcji Frankfurtu nad Menem, – nie wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, – nie zna wyrażen niezbędnych do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – nie zna zwrotów grzecznościowych – nie potrafi wymienić przyimków występujących z celownikiem, –nie potrafi wymienić przyimków występujących z biernikiem, –nie zna zasad tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.</p>	<p>swoim miejscu zamieszkania popelniając błędy, – wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym popelniając błędy, – zna nieliczne wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – zna niektóre zwroty grzecznościowe, – wymienia przyimki występujące z celownikiem popelniając błędy, – wymienia kilka przyimków występujących z biernikiem, – zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych popelniając błędy.</p>	<p>swoim miejscu zamieszkania, – zna niektóre atrakcje Frankfurtu nad Menem, – wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym popelniając błędy, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – zna niektóre zwroty grzecznościowe, – wymienia niektóre przyimki występujące z celownikiem, – wymienia niektóre przyimki występujące z biernikiem, – zna niektóre zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.</p>	<p>swoim miejscu zamieszkania, – zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, – wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, – zna niektóre wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – zna niektóre zwroty grzecznościowe, – wymienia większość przyimków występujących z celownikiem, – wymienia większość przyimków występujących z biernikiem, – zna niektóre zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.</p>	<p>Frankfurtu nad Menem, – wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, – zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – zna zwroty grzecznościowe, – wymienia przyimki występujące z celownikiem, – wymienia przyimki występujące z biernikiem, – zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.</p>	<p>– umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, – stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, – wymienia przyimki z celownikiem, – wymienia przyimki z biernikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, – tworzy pytania do wyrażen przyimkowych</p>
--	--	--	---	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY : KLASA III gimnazjum

Rozdział	Ocena niedostateczna Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
ROZDZIAŁ 1 „Das Schuljahr beginnt“	<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi nazywać mieszkańców wybranych krajów – nie potrafi relacjonować wypowiedzi z forum, – nie informuje o przyczynach agresywnych zachowań nastolatków, – nie zna problemów występujących w szkole, – nie wie, na czym polega tworzenie zdań podrzędnie złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, - nie potrafi utworzyć pytań do rekcji czasownika – nie zna ciekawych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nieliczne nazwy mieszkańców wybranych krajów, – relacjonuje znikome wypowiedzi z forum – informuje o przyczynach agresywnych zachowań z pomocą nauczyciela, – zna nieliczne problemy występujące w szkole, – mówi z pomocą nauczyciela na czym polega tworzenie zdań podrzędnie złożonych, – zna ciekawe muzea w krajach niemieckiego obszaru 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia niektóre nazwy mieszkańców, – relacjonuje wypowiedzi z forum popełniając błędy, – zna niektóre przyczyny agresywnych zachowań w szkole, – mówi z błędami o problemach występujących w szkole – rozumie zasady tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego – potrafi wymienić ciekawe muzea w krajach niemieckiego obszaru językowego – potrafi odmienić 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy mieszkańców z nielicznymi błędami, – z nielicznymi błędami, – informuje o przyczynach zachowań agresywnych – mówi z drobnymi błędami o problemach występujących w szkole, – zna zasady tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikami – zna ciekawe muzea w krajach niemieckiego obszaru językowego – potrafi z drobnymi błędami odmienić czasownik <i>wissen</i> w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy mieszkańców, – relacjonuje wypowiedzi z forum – zna przyczyny zachowań agresywnych w szkole – potrafi wymienić problemy występujące w szkole – dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikami – zna ciekawe muzea w krajach niemieckiego obszaru językowego – potrafi bezbłędnie odmienić czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o nazwach mieszkańców – mówi o przyczynach zachowań agresywnych w szkole, – opowiada o problemach w szkole – opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji, – opowiada o najciekawszym muzeum kraju niemieckiego obszaru językowego, – wymienia odmianę czasownika <i>wissen</i> bezbłędnie - potrafi zastosować go w wypowiedziach ustnych i pisemnych – tworzy rekcje czasownika – tworzy pytania do rekcji czasownika

<p>ROZDZIAŁ 2</p> <p>„Modewelt in Deutschland“</p>	<p>muzeów w krajach niemieckiego obszaru językowego –nie zna odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym – nie potrafi zastosować w wypowiedziach reakcję wybranych czasowników - nie zna podstawowych informacji na temat Jeziora Bodeńskiego - nie potrafi wymienić ciekawostek o wyspie Mainau</p> <p>– nie zna nazwy garderoby i akcesoriów, – nie wyraża opinii na temat</p>	<p>językowego, – samodzielnie nie potrafi odmienić czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym, - nie potrafi samodzielnie zastosować w wypowiedziach reakcji wybranych czasowników - zna podstawowe informacje o Jeziorze Bodeńskim - potrafi wymienić nieliczne ciekawostki na temat wyspy Mainau</p> <p>– zna nazwy garderoby i akcesoriów – samodzielnie nie wyraża opinii na</p>	<p>czasownik <i>wissen</i> popełniając błędy, – potrafi samodzielnie zastosować w wypowiedziach reakcję wybranych czasowników - zna liczne informacje o Jeziorze Bodeńskim - potrafi wymienić liczne ciekawostki o wyspie Mainau</p> <p>– zna nazwy garderoby i akcesoriów – wyraża niektóre opinie na temat</p>	<p>teraźniejszym i zastosować go w wypowiedziach popełniając nieliczne błędy, – zna informacje na temat Jeziora Bodeńskiego, – potrafi wymienić sporo ciekawostek o wyspie Mainau</p> <p>– zna nazwy garderoby i akcesoriów, – wyraża opinie na temat</p>	<p>– potrafi go zastosować w zdaniach, – potrafi zastosować w wypowiedziach reakcję wielu czasowników, – zna informacje na temat Jeziora Bodeńskiego, – zna ciekawostki o wyspie Mainau</p> <p>– zna nazwy garderoby i akcesoriów, – wyraża</p>	<p>– opowiada ustnie i pisemnie o Jeziorze Bodeńskim – opowiada o wyspie Mainau</p> <p>– stosuje w wypowiedziach garderoby i akcesoriów, – wyraża opinię na</p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>garderoby, – nie potrafi wyrazić zdania na temat kupowania odzieży, – nie potrafi stosować słownictwa związanego z kupowaniem odzieży – nie zna pytań o rozmiar, kolor i cenę ubrań – nie zna nazw wybranych działów w centrum handlowym – nie potrafi stosować słownictwa związanego z pokazem mody, – nie zna odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – nie umie zastosować w wypowiedziach odmiany</p>	<p>temat garderoby - potrafi z pomocą nauczyciela wyrazić zdanie na temat kupowania odzieży, – zna pytania o rozmiar, kolor i cenę, – zna nieliczne nazwy działów w centrum handlowym – zna nieliczne słówka związane z pokazem mody – z licznymi błędami potrafi odmienić przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym –zastosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym pomocą nauczyciela, – umie zastosować w wypowiedziach odmiany</p>	<p>garderoby, – zna nieliczne zdania na temat kupowania odzieży, – zna pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań – zna niektóre nazwy działów w centrum handlowym – zna niektóre słówka związane z pokazem mody – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – zastosuje z błędami odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – umie z błędami zastosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym</p>	<p>garderoby, – zna zdania na temat kupowania odzieży, – zna pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań – nazywa nazwy działów w centrum handlowym z nielicznymi błędami, – zna liczne słówka związane z pokazem mody – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – umie zastosować z drobnymi błędami odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i</p>	<p>samodzielnie opinie na temat garderoby, – wyraża zdania na temat kupowania odzieży – zna pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań – zna nazwy działów w centrum handlowym – zna słówka związane z pokazem mody – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – umie zastosować odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym - samodzielnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku</p>	<p>temat garderoby – nazywa i opisuje – opisuje kupowanie odzieży – stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań – opisuje nazwy działów z centrum handlowego – potrafi opisać wybrany pokaz mody – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – zna odmianę przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> - w wypowiedziach stosuje w odmianę rodzajnika po</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – nie zna odmiany odmiany przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> , –nie zna odmiany przymiotnika bez rodzajnika –nie potrafi zastosować w wypowiedziach odmiany przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i bez rodzajnika –nie zna zaimków wskazujących i pytających – nie zna możliwości robienia zakupów w Berlinie - nie potrafi wymienić osobistości z niemieckiego świata mody</p>	<p>przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym z pomocą nauczyciela – zna odmianę przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> z pomocą nauczyciela, – potrafi zastosować w wypowiedziach odmianę rodzajnika po zaimkach dzierżawczych i bez rodzajnika z pomocą nauczyciela, – zna zaimki wskazujące i pytające z błędami, - samodzielnie nie potrafi wymienić osobistości niemieckiego świata mody – zna możliwości</p>	<p>– zna z błędami odmianę przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> – potrafi zastosować w wypowiedziach odmianę rodzajnika po zaimkach dzierżawczych i bez rodzajnika popełniając nieliczne błędy, – zna zaimki wskazujące i pytające, –popełniając błędy zna możliwości robienia zakupów w Berlinie - zna nieliczne osobistości z niemieckiego świata mody - zna słynny dom handlowy w Berlinie</p>	<p>nieokreślonym – zna odmianę przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> – stosuje w wypowiedziach odmianę rodzajnika po zaimkach dzierżawczych i bez rodzajnika – zna zaimki wskazujące i pytające nielicznymi błędami, – wie jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie - zna liczne osobistości z niemieckiego świata mody - zna słynny dom handlowy w Berlinie</p>	<p>określonym i nieokreślonym – zna odmianę przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein/keine</i> – samodzielnie stosuje w wypowiedziach odmianę rodzajnika po zaimkach dzierżawczych i bez rodzajnika – zna zaimki wskazujące i pytające – wie jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie - zna osobistości z niemieckiego świata mody - potrafi nazwać słynny dom handlowy w Berlinie</p>	<p>zaimkach dzierżawczych i bez rodzajnika – zna zaimki wskazujące i pytające –opisuje możliwości robienia zakupów w Berlinie - opisuje osobistości z niemieckiego świata mody - nazywa i opisuje słynny dom handlowy w Berlinie</p>
--	--	---	---	---	--	--

	- nie zna słynnego domu handlowego w Berlinie	robienia zakupów w Berlinie z pomocą nauczyciela - zna słynny dom handlowy w Berlinie				
ROZDZIAŁ 3 „Technik in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> – nie zna nazw sprzętów domowych – nie potrafi nazwać urządzeń elektronicznych - nie potrafi stosować słownictwa związanego z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych – wymienia do czego jest wykorzystywany Internet – nie zna zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, – nie formułuje argumentów dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy sprzętów domowych – wymienia niektóre nazwy urządzeń elektronicznych – zna nieliczne słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych – potrafi wymienić niektóre zalety korzystania z Internetu – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu – częściowo formułuje argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre, nazwy sprzętów domowych – wymienia nazwy urządzeń elektronicznych popełniając błędy, – zna nieliczne słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych – zna zalety korzystania z Internetu popełniając nieliczne błędy, – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu – wie, jak sformułować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy sprzętów domowych – wymienia nazwy urządzeń elektronicznych z nielicznymi błędami, – zna słownictwo typowe z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych – zna zalety korzystania z Internetu – wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu – potrafi sformułować argumenty dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy sprzętów domowych – wymienia nazwy urządzeń elektronicznych – zna słownictwo typowe do użytkowania sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych – opowiada o zaletach korzystania z Internetu – wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu – potrafi sformułować argumenty dotyczące bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęty domowe – nazywa urządzenia elektroniczne – stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla użytkowania sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych – opisuje zalety korzystania z Internetu – samodzielnie potrafi opowiedzieć, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, – stosuje w wypowiedziach argumenty dotyczące bezpiecznego korzystania z tel kom w szkole – aktywnie bierze udział w dyskusji

	<p>używania tel komórkowych w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi dyskutować na dany temat - nie tworzy zdań przydawkowych - nie zna i nie stosuje w wypowiedziach zaimków względnych w mianowniku, celowniku i bierniku - nie stosuje w wypowiedziach zdań okolicznikowych celu - nie tworzy konstrukcji „um..zu”, - nie podaje roku - nie zna nazwisk niemiecko-języcznych odkrywców - nie zna ciekawych wynalazków i odkryć 	<p>dotyczące bezpiecznego korzystania z tel kom w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając błędy, - potrafi włączyć się do dyskusji z pomocą nauczyciela - częściowo zna zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku - stosuje w wypowiedziach zdania okolicznikowe celu popełniając błędy, - tworzy konstrukcję „um..zu” z błędami - podaje rok z błędami - zna niektóre nazwiska niemiecko-języcznych odkrywców - zna nieliczne ciekawe wynalazki i 	<p>argumenty dotyczące bezpiecznego korzystania z tel kom w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się włączyć do dyskusji i wypowiadać się samodzielnie, - popełniając błędy wymienia zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku, - stosuje w wypowiedziach zdania okolicznikowe celu popełniając błędy - zna konstrukcje „um..zu” - stara się zastosować tę konstrukcję w zdaniach - podaje rok z błędami, - zna kilka nazwisk niemiecko-języcznych odkrywców 	<p>bezpiecznego korzystania z tel kom w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając nieliczne błędy, - włącza się samodzielnie do dyskusji - wymienia zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku - popełniając nieliczne błędy, - stosuje w wypowiedziach zdania okolicznikowe celu popełniając nieliczne błędy - zna zasady konstrukcji „um..zu” - potrafi zastosować konstrukcję „um...zu” z drobnymi błędami - zna sporo nazwisk niemiecko-języcznych odkrywców 	<p>korzystania z tel kom w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dyskutować - wymienia zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku - stosuje w wypowiedziach zdania okolicznikowe celu - stosuje w zdaniach konstrukcję „um..zu” - zna nazwiska niemiecko-języcznych odkrywców - zna ciekawe wynalazki i odkrycia - potrafi opowiedzieć o muzeum Odeysseum w Kolonii 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienia zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku - tworzy zdania okolicznikowe celu - stosuje w zdaniach i w wypowiedziach konstrukcję „um...zu” - zna nazwiska niemiecko-języcznych odkrywców - zna ciekawe wynalazki i odkrycia - potrafi opowiedzieć o muzeum Odeysseum w Kolonii
--	--	---	---	--	--	--

	- nie zna muzeum Odysseum w Kolonii	odkrycia - zna muzeum Odysseum w Kolonii	- zna kilka ciekawych wynalazków i odkryć - zna muzeum Odysseum w Kolonii	- zna sporo ciekawych wynalazków i odkryć - zna muzeum Odysseum w Kolonii		
ROZDZIAŁ 4 „Kultur in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> - nie nazywa rodzajów książek -nie zna słownictwa związanego z wybranymi dziedzinami kultury - nie potrafi opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa - nie zna nazw gatunków filmowych -nie zna nazw programów telewizyjnych - nie potrafi opowiadać o gazetce szkolnej -nie wie, jak odmieniają się czasowniki regularne w 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa rodzaje książek popełniając błędy, - zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury popełniając błędy, - potrafi opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa z pomocą nauczyciela -zna gatunki filmowe popełniając błędy, - potrafi wymienić nieliczne programy telewizyjne, - nie potrafi opowiadać o 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre rodzaje książek popełniając błędy, - zna słownictwo typowe wybranych dziedzin kultury -opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa popełniając błędy, - zna niektóre gatunki filmowe - zna niektóre programy telewizyjne - potrafi opowiadać o gazetce szkolnej z pomocą nauczyciela - zna odmianę wybranych czasowników regularnych w 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa rodzaje książek krótko je opisuje popełniając nieliczne błędy, - zna słownictwo typowe dla wybranych dziedzin kultury - potrafi opowiedzieć o zainteresowaniach z dzieciństwa popełniając nieliczne błędy, - zna sporo gatunków filmowych - zna liczne programy telewizyjne - potrafi opowiadać o gazetce szkolnej z nielicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa rodzaje książek i krótko je opisuje, - zna słownictwo typowe dla wybranych dziedzin kultury - potrafi opowiedzieć o zainteresowaniach z dzieciństwa - zna gatunki filmowe - zna programy telewizyjne - potrafi opowiadać o gazetce szkolnej - zna odmianę czasowników regularnych w czasie przeszłym prostym - zna odmianę czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa i opisuje rodzaje książek, - opisuje dziedziny kultury - opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa instytucje - opowiada o gatunkach filmowych opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym, - opisuje gazetkę szkolną - zna odmianę czasowników regularnych w czasie przeszłym prostym - zna odmianę czasowników nieregularnych w czasie przeszłym

	<p>czasie przeszłym prostym – nie wie, jak odmieniają się czasowniki nieregularne w czasie przeszłym prostym – nie wiem jak utworzyć zdania w czasie przeszłym prostym – nie potrafi zastosować w wypowiedziach zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami „als i wenn” –nie zna strony biernej określającej stan - nie zna niemieckich stacji telewizyjnych - nie wie nic o festiwalu filmowych w Berlinie - nie zna żadnych gwiazd niemieckiego pochodzenia</p>	<p>gazetce szkolnej – nie zna odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym prostym – nie potrafi odmienić czasowników nieregularnych w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym – zna spójniki „als i wenn”, - z pomocą nauczyciela potrafi je zastosować w zdaniach – zna stronę bierną określającą stan z pomocą nauczyciela - zna cząstkowe informacje o festiwalu filmowym w Berlinie</p>	<p>czasie przeszłym prostym – zna odmianę wybranych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym z licznymi błędami - tworzy zdania ze spójnikami „als i wenn” z pomocą nauczyciela - zna zasadę tworzenia strony biernej określającej stan - zna nieliczne informacje o festiwalu filmowym w Berlinie - zna sporo gwiazd niemieckiego pochodzenia</p>	<p>błędami – zna odmianę wybranych czasowników regularnych w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia zdań w czasie przeszłym prostym – zna zasady utworzenia strony biernej określającej stan - zna sporo informacji o festiwalu filmowym w Berlinie - zna sporo gwiazd niemieckiego pochodzenia</p>	<p>nieregularnych w czasie przeszłym prostym – tworzy zdania w czasie przeszłym prostym - stosuje stronę bierną określającą stan - zna informacje o festiwalu filmowym w Berlinie - zna gwiazdy niemieckiego pochodzenia</p>	<p>prostym - w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa zdań w czasie przeszłym prostym - opowiada o festiwalu filmowym w Berlinie - opowiada o gwiazdach niemieckiego pochodzenia</p>
--	--	---	---	---	--	--

		- zna nieliczne gwiazdy niemieckiego pochodzenia				
ROZDZIAŁ 5 „Lernen und Arbeiten in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> –nie zna nazw zawodów i czynności zawodowych – nie zna nazwy miejsc pracy, – nie potrafi wypowiadać się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych – nie potrafi opowiadać o zawodzie muzyka –nie potrafi opowiadać o swoim wymarzonym zawodzie – nie potrafi tworzyć zdań warunkowych rzeczywistych – nie potrafi stosować w wypowiedziach konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy zawodów i czynności zawodowych – zna niektóre nazwy miejsc pracy – nie potrafi wypowiadać się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych – nie potrafi samodzielnie opowiadać o zawodzie muzyka – z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój wymarzony zawód – nie potrafi tworzyć zdań warunkowych rzeczywistych – stosuje konstrukcję 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy zawodów i czynności zawodowych – zna niektóre nazwy miejsc pracy – wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych z pomocą nauczyciela – opowiada o zawodzie muzyka z licznymi błędami – opisuje wymarzony zawód z błędami – zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych – zna konstrukcję bezokolicznikową bez „zu” 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zawodów i czynności zawodowych – zna wybrane nazwy miejsc pracy – wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych z popełniając nieliczne błędy – opowiada o zawodzie muzyka z nielicznymi błędami – opisuje swój wymarzony zawód – wie, jak utworzyć zdania warunkowe rzeczywiste - zna konstrukcję bezokolicznikową bez „zu” 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zawodów i czynności zawodowych – zna nazwy miejsc pracy – samodzielnie wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych – samodzielnie opowiada o zawodzie muzyka, – samodzielnie opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, – wie, jak utworzyć zdania warunkowe rzeczywiste – w wypowiedziach stosuje konstrukcję 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa zawody i czynności zawodowe, – stosuje w wypowiedziach nazwy miejsc pracy – swobodnie wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych – opowiada i opisuje zawód muzyka – swobodnie opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, – tworzy zdania warunkowe rzeczywiste i stosuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych – stosuje bezbłędnie konstrukcję bezokolicznikową z i bez „zu” – odmienia czasowniki w trybie

	<p>bezokolicznikowej bez „zu”</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi stosować w wypowiedziach konstrukcji bezokolicznikowej z „zu” – nie potrafi odmienić czasowników w trybie przypuszczającym –nie zna zasad stosowania w wypowiedziach czasu przyszłego - nie zna niemieckiego systemu szkolnictwa - nie zna typów szkół w Polsce i Niemczech 	<p>bezokolicznikową bez „zu”</p> <p>popelniając liczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikowej z „zu” popelniając błędy, – wymienia kilka czasowników w trybie przypuszczającym – zna zasady stosowania w wypowiedziach czasu przyszłego popelniając liczne błędy, – zna nieliczne informacje o niemieckim systemie szkolnictwa - zna typy szkół w Polsce i Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikowej z „zu” – wymienia wybrane czasowniki w trybie przypuszczającym – zna zasady stosowania w wypowiedziach czasu przyszłego – zna informacje o niemieckim systemie szkolnictwa - zna typy szkół w Polsce i Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikowej z „zu” – odmienia czasowniki w trybie przypuszczającym – zna zasady stosowania w wypowiedziach czasu przyszłego – wie sporo o systemie szkolnictwa w Polsce i Niemczech - zna typy szkół w Polsce i Niemczech 	<p>bezokolicznikową z i bez „zu”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasowników w trybie przypuszczającym – zna zasady stosowania w wypowiedziach czasu przyszłego - zna niemiecki system szkolnictwa - zna typy szkół w Polsce i Niemczech 	<p>przypuszczającym i stosuje je w wypowiedziach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się czasem przyszłym - dokładnie zna niemiecki system szkolnictwa - zna typy szkół w Polsce i Niemczech
--	---	---	--	---	--	---

